**Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

Тематическое направление

**«Этих дней не смолкнет слава…»**

Тема методической разработки

Автор: Верина Светлана Алексеевна,

учитель начальных классов

ГБОУ СОШ с. Мусорка

2022 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Тематическое направление:** патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

**Тема мероприятия:** «Этих дней не смолкнет слава…»

**Обоснование выбора темы (актуальность):** патриотическое воспитание является приоритетным направлением в работе классного руководителя. Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как им присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств.

**Целевая аудитория:** учащиеся 3-4 классов и их родители.

**Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя:** классными руководителями ежегодно проводятся мероприятия по патриотическому воспитанию школьников. Данное мероприятие проводилось в рамках празднования 76-летия Великой Победы.

**Цель мероприятия:** создание педагогических условий для формирования гражданских и патриотических чувств школьников через обращение к памяти о героических событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.

**Задачи мероприятия:**

* расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны;
* рассказать учащимся о роли детей в годы войны;
* способствовать осознанию исторической роли Победы в Великой Отечественной войне.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам людей.

**Регулятивные:** формирование умения планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Познавательные:** структурирование знаний.

**Коммуникативные:** готовность слушать собеседника, вести диалог.

**Форма проведения:** урок мужества.

**Педагогические технологии:** технология сотрудничества, технология личностно-ориентированного подхода, технология системно-деятельностного подхода, технология оценивания учебных достижений, проектная деятельность.

**Ресурсы для подготовки и проведения мероприятия:** компьютер, экран, проектор, компьютерная презентация.

**Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классного руководителя:** данная методическая разработка может быть использована как самостоятельное мероприятие, а может стать частью цикла мероприятий, посвященных Великой Отечественной войне. Мероприятие проводят сами учащиеся.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Подготовка воспитательного мероприятия:**

1. Организация исследовательской работы учащихся «Мои родственники в годы Великой Отечественной войны».
2. Распределение ролей между учащимися для подготовки к мероприятию.
3. Привлечение учащихся 11 класса для участия в сценке.
4. Привлечение учителей русского языка и литературы с целью постановки выразительности чтения стихотворений.
5. Взаимодействие с родителями учащихся с целью организации выставки «Мы помним, мы гордимся!», включающей в себя фотографии родственников – участников ВОВ, медали, письма из семейных архивов. Подготовка формы военных лет для учащихся. Желающие родители могут присутствовать на мероприятии.

**Ход классного часа:**

1. **Вступительная часть**

**Учитель.** Добрый день, ребята. Повернитесь лицом друг к другу, посмотрите на своего товарища, протяните ему свои ладони, возьмитесь за руки и постарайтесь передать тепло своей души. Ведь улыбка, сопереживание, готовность помочь в беде - это так необходимо в нашей жизни. Садитесь, пожалуйста.

Ребята, предлагаю вам поработать в паре. Положите перед собой лист с заданием. Ваша задача: собрать пословицы из фрагментов. (Приложение 1)

(Проверка. Ученики зачитывают получившиеся пословицы)

**Учитель.** Какая тема объединяет получившиеся пословицы? (Ответы детей)

**Учитель.** Как вы понимаете слово «мир»? Что же мы подразумеваем под этим ёмким, коротким и таким важным для каждого из нас словом? (Ответы детей)

**Учитель.** В Толковом словаре Ожегова говорится: «Мир - согласие, отсутствие вражды, ссоры, войны». Но не всегда над людьми бывает мирное небо. Из телевидения, радио, газет мы часто узнаем тревожные новости. То в одном, то в другом конце земного шара происходят военные конфликты, гибнут сотни людей. Почему так происходит? Что мешает людям жить в мире и согласии? (Ответы детей)

**Учитель.** Какая война вошла в историю нашей страны как самая кровопролитная и разрушительная? (Ответы детей)

**Учитель.** Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня на классном часе? Какие цели поставим перед собой? (Предположения детей)

**Учитель.** Сейчас мы закроем глаза и мысленно перенесемся в прошлое.

**II часть. Основная часть**

**Сценка**

*(Сценку разыгрывают ученики 11 класса)*

*(Звучит песня «Когда уйдем со школьного двора…», старшеклассники танцуют вальс)*

**Выпускник 1:** Какое утро! Какой рассвет!

**Выпускник 2:** Так хорошо, уже птицы просыпаются, и теплынь такая!

**Люба:** Ну, вот и закончилась школьная жизнь. Прошел выпускной бал, а дальше настоящая жизнь, в институты поступим, а может, кто-нибудь и замуж выскочит.

**Валя:** Интересно, что будет с нами через двадцать лет.

**Люба:** Смотрите, самолет летит! Как красиво!

**Валя:** Ой, да наша Катюша скоро так же летать будет, в летное училище поступает.

**Катя:** Да! Я в летное пойду! Представляете, девчонки, летишь высоко-высоко, и всю страну видно.

**Люба:** А я врачом стану. Так хочется, чтобы все были здоровыми. Валя, а ты так и мечтаешь на почте работать?

**Валя:** Да, я мечтаю людям радость приносить, и только хорошие и добрые известия.

*(Все замирают, звучит голос Левитана, объявление о начале войны. Раздается пулеметная очередь, девушки разбегаются*)

**1 ведущий.** Была самая короткая ночь в году. В домах тишина. Люди мирно спали. Казалось, ничего не предвещало беды. И вдруг все разом оборвалось…

**2 ведущий.** 22 июня 1941 года в 4 часа утра фашистская Германия и ее союзники без объявления войны напали на Советский Союз.Так началась Великая Отечественная война.

*(Звучит отрывок из песни «Священная война»)*

**1 ведущий. «**Солнечное утро. Мы с мамой шли по улице Пристени. Лето: все вокруг зеленое, в воздухе аромат цветов, настроение замечательное. Вдруг видим толпу: люди стоят, опустив головы. В центре поселка находился единственный радиоузел, односельчане что-то внимательно слушали. Подойдя ближе, услышали одно проклятое слово: «Война»… И весь мир перевернулся.**»** (*Из воспоминаний ветерана*)

**2 ведущий.** Что такое война? Война - это страшная трагедия для каждого человека, а для детей война обозначает еще и конец детства. Она приносит смерть, разруху, голод, страх, горе.

**1 ведущий.** Уже в первые дни войны перед военкоматами выстроились очереди. В них упорно стояли даже те, кого не брали на фронт, - старики и подростки. Вчерашние школьники хотели встать на защиту Родины.

**2 ведущий.** Только за первые три дня войны военкоматы приняли почти 10 тысяч заявлений о добровольном зачислении в Красную Армию. Никто тогда еще не знал, что война будет страшной, долгой, что она унесет миллионы жизней.

**1 чтец.** Я столько раз видала рукопашный,

Раз наяву. И тысячу - во сне.

Кто говорит, что на войне не страшно,

Тот ничего не знает о войне.

**1 ведущий.** На фронте жизнь солдата была сродни подвигу. Он бесстрашно поднимался в атаку под огнем противника, не щадя своей жизни ради победы над врагом, освобождал города и села, где бой шел за каждую улицу, каждый дом. Отмечая героизм простого солдата, руководство страны в 1943 году учредило орден Славы трех степеней. За годы существования ордена награждены были около миллиона бойцов.

**2 ведущий.** Девять российских городов - Ленинград (ныне Санкт-Петербург), Сталинград (ныне Волгоград), Москва, Новороссийск, Мурманск, Смоленск, Тула, Севастополь, Керчь получили высокое звание «город-герой».

**2 чтец.** (*В солдатской форме*)

Я, ребята, на войне  
В бой ходил, горел в огне.  
Мёрз в окопах под Москвой,  
Но, как видите, - живой.  
Не имел, ребята, права  
Я замёрзнуть на снегу,  
Утонуть на переправах,  
Дом родной отдать врагу.  
Должен был прийти я к маме,  
Хлеб растить, косить траву.  
В День Победы вместе с вами  
Видеть неба синеву.  
Помнить всех, кто в горький час  
Сам погиб, а землю спас…  
Я веду сегодня речь  
Вот о чём, ребята:  
Надо Родину беречь  
По-солдатски свято!

**Учитель.** Вы, современные школьники, – счастливые дети. Светлые и беззаботные годы детства и юности проходят для вас ярко и невесомо. Трудности учебы преодолеваете с легкостью олимпийских чемпионов. Но за вашими плечами стоят другие школьники исхудавшие, замерзшие, военные… Они также тянулись к знаниям, как и школьники XXI в., но путь их был труден и требовал сильной воли к победе.

*(На экране фотографии школ в годы Великой Отечественной войны)*

**1 ведущий.** Несмотря на военное положение, школы продолжали работать. Старые запасы учебных материалов полностью иссякли, не было чистой бумаги и тетрадей. Дети писали между строк и на полях старых газет и книг. Чернилами служила сажа из печи, которую разводили водой. Ручки представляли собой палочки с приделанными к ним стальными перьями. Учебников было мало или же не было совсем, поэтому внимательно слушали учителя, чтобы запомнить все на уроке.

**2 ведущий.** Особенно тяжело было зимой. Школы имели печное отопление, топились дровами. Дрова заготавливали силами учителей и учеников. В помещении было холодно, занимались в верхней одежде. И даже в таких трудных условиях они не теряли интереса к учению. Уроки прогуливать никто и не думал.

*(Просмотр мультфильма «Воспоминание» 1986 года)*

**1 ведущий.** С самого начала войны дети работали наравне со взрослыми. Они работали на полях, фермах, встали к станкам на фабриках и заводах, заменив ушедших на фронт мужчин.

**2 ведущий.** В школьных пошивочных мастерских шили для армии белье, гимнастерки, девочки вязали теплые вещи для фронта. Дети помогали раненным в госпиталях, писали письма солдатам, чтобы поддержать боевой дух.

**1 ученик.** «Недалеко от школы был госпиталь. Ребята часто ходили туда. Они читали раненым вслух книги, один из третьеклассников хорошо играл на балалайке, и школьники тихим хором пели «Светит месяц» и «Во поле березонька стояла». Девочки вышивали кисеты для раненых. Вообще школа и госпиталь очень сдружились. «…» Каждый день после уроков Римма приходила в палату №8, где лежал раненый лейтенант. И он диктовал-медленно, громко, раздельно – письма своим друзьям. «…» - «Дорогой Михаил Петрович!» Знак восклицательный, вверх дубинкой, - диктовал лейтенант. - Теперь пиши с новой строки. «Хочу знать», запятая, «как двигается…» После «т» не надо мягкого знака в данном случае… «как двигается дело у нас на заводе». Точка. Потом лейтенант вместе с Риммой разбирал ошибки, исправлял и объяснял, почему надо писать так, а не эдак.» (*Отрывок из рассказа Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»)*

**1 ведущий.** Сотни тысяч мальчишек и девчонок шли в военкомат и прибавляли себе год-два, чтобы отправиться защищать Родину. Страдания, голод, смерть, рано сделали ребятишек взрослыми, воспитав в них недетскую силу духа, смелость, способность к самопожертвованию. Они доказали, каким огромным может стать маленькое детское сердце, когда разгорается в нем священная любовь к Родине, боль за судьбу своего народа и ненависть к врагам.

*(Отрывок из фильма «Солдатик» 2018 года)*

**2 ведущий.** Дети воевали наравне со взрослыми и в действующей армии, и в партизанских отрядах. И это были не единичные случаи. Таких ребят во время Великой Отечественной войны были десятки тысяч. Вот некоторые из них.

*(На экране фотографии детей-героев Великой Отечественной войны)*

**2 ученик.** Зина Портнова родилась в Ленинграде.  После седьмого класса летом 1941 года она приехала на каникулы к бабушке в белорусскую деревню Зуя. Там её и застала война. С первых дней оккупации мальчишки и девчонки начали решительно действовать, была создана тайная организация «Юные мстители». Отвлекая противника, «Мстители» разрушали мосты и шоссе, взорвали местную электростанцию, сожгли завод. Добывая сведения о действиях немцев, они сразу же передавали их партизанам. Зине Портновой поручали всё более сложные задания. По одному из них девочке удалось устроиться на работу в немецкую столовую. Поработав там немного, она осуществила эффективную операцию - отравила пищу для немецких солдат. Более 100 фашистов пострадали от её обеда. Немцы стали обвинять Зину.  Желая доказать свою непричастность, девочка попробовала отравленный суп и лишь чудом осталась жива. Зина была отправлена в тюрьму. Больше месяца зверски пытали девочку немцы, они хотели, чтобы она предала своих товарищей. Но дав клятву верности Родине, Зина сдержала ее. Утром 13 января 1944 года на расстрел вывели седую и слепую девушку. Девочка выдержала все пытки.

**3 ученик.** Марат Казейбыл в 13-летнем возрасте, когда умерла его мать, а они с сестрой пошли в партизанский отряд. Маму, Анну Казей, в Минске немцы повесили за то, что она прятала у себя раненых партизан и лечила их. Сестру Марата, Ариадну, пришлось эвакуировать - девочка отморозила обе ноги, когда партизанский отряд выходил из окружения, и их пришлось ампутировать. Однако мальчик отказался от эвакуации и остался в строю. 11 мая 1944 года у деревни Хоромицкие разведгруппу партизан окружили фашисты. Напарник Марата погиб сразу, а он вступил в бой. Когда кончились патроны, мальчик подорвал себя гранатой, чтобы не сдаваться в плен и не навлечь беду на жителей близлежащей деревни.

**4 ученик.** Леня Голиков рос обыкновенным деревенским парнишкой. Когда немецкие захватчики заняли его родную деревню Лукино, что в Ленинградской области, он собрал на местах боев несколько винтовок, раздобыл у фашистов два мешка гранат, чтобы передать их партизанам. И сам остался в партизанском отряде. Воевал наравне со взрослыми. В свои десять с небольшим лет он в боях с оккупантами лично уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал 9 автомашин с боеприпасами. Он участвовал в 27 боевых операциях, взрыве 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов. 15 августа 1942 года юный партизан взорвал немецкую легковую машину, в которой находился важный гитлеровский генерал. Погиб весной 1943 года в неравном бою.

**5 ученик.** В свои 12 лет пятиклассник Валя Котик стал разведчиком в партизанском отряде. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о постах охраны железнодорожных станций, дислокации вражеских подразделений, участвовал в военных операциях. На счету у Вали Котика шесть взорванных эшелонов врага, множество успешных засад. Он погиб в 14 лет в неравном бою с фашистами.

**3 чтец.** Если верить буквам этим,

Если верить цифрам этим,

То погиб он в сорок третьем,

То погиб он в сорок третьем.

Как не верить цифрам этим?

Как не верить буквам этим?

Был он схвачен на рассвете в сорок третьем, в сорок третьем.

Был он схвачен и опознан.

Отпираться –

Слишком поздно.

Офицер спросил с улыбкой:

- Ты есть русский партизан?

- Есть! - в ответ сказал мальчишка.

- Партизан! - сказал мальчишка,

Гневно выстрелив глазами

По смеющимся глазами.

Вмиг растаяла улыбка

- Ты не сделаешь ошибку.

Ты хороший русский мальчик

И, конечно, хочешь жить.

Ты расскажешь нам немного,

В лес покажешь нам дорогу,

И за это - ты свободен:

Можешь к мамке уходить!

- Нет! – в ответ сказал мальчишка.

- Ни за что, - сказал мальчишка

И в лицо им рассмеялся:

- Ни за что и никогда!

Целый день его пытали,

А под вечер расстреляли,

Расстреляли партизана

Возле старого пруда.

Но живет,

Живет мальчишка

Став легендой,

Песней, книжкой,

Улицей в поселке нашем,

Нашей школой.

И сейчас:

Я не верю буквам этим,

Я не верю цифрам этим,

Не погиб он

В сорок третьем -

Жив мальчишка

Среди нас.

**1 ведущий.** Весной 1945 года наши войска подошли к столице фашистской Германии - городу Берлину. Началась последняя из грандиозных битв Великой Отечественной войны. Берлин был взят штурмом. Фашистская Германия признала полное своё поражение.

*(Звучит голос Левитана о капитуляции Германии)*

**2 ведущий.** Победа досталась Советскому Союзу дорогой ценой. Общие людские потери в ходе войны составили 26,6 миллиона человек. Каждый день войны стоил жизни более чем 18-тысячам человек на фронтах войны. Это 782 человека ежечасно, 13 человек ежеминутно… Представьте себе: каждые 5 секунд на войне погибал человек. Это страшные цифры.

**1 ведущий.** Путь к Победе был долог и труден. Великая Отечественная война длилась 1418 дней, а это почти 4 года. 9 мая 2020 года мы отметим 75-годовщину Великой Победы.

**2 ведущий.** К сожалению, время неумолимо, и мы последнее поколение, которое видит ветеранов и может лично сказать им «спасибо». Сейчас тем, кто ушел на войну мальчишками и девчонками, уже более 90 лет. С каждым годом ветеранов остается все меньше и меньше.

**Учитель:** Великая Отечественная война коснулась каждой семьи. В каждой семье есть своя личная история и свой герой или герои, память о которых бережно хранится и передается от отцов и дедов – детям и внукам. Ребята подготовили для нас рассказы о своих родственниках - участниках Великой Отечественной войны.

(*Презентация исследовательских работ учащихся «Мои родственники в годы ВОВ»)*

**1 ведущий.** Семьи фронтовиков свято хранят память о своих близких и считают себя наследниками Великой Победы. Ежегодно 9 мая во всех городах и селах нашей необъятной страны, в том числе и Самарской области, миллионы людей с гордостью несут портреты своих родных в рядах «Бессмертного полка».

**2 ведущий.** Этот марш победителей и наследников Победы как всероссийская акция берет свое начало с 2011 года. Сегодня это международное общественное гражданско-патриотическое движение. «Бессмертный полк» - это единение по всему миру людей, живущих единой памятью.

*(Видеофрагмент «Бессмертного полка»)*

**1 ведущий.** Давайте почтим память погибших в Великой Отечественной войне Минутой молчания. Прошу всех встать.

*(Видеофрагмент «Светлой памяти павших в борьбе против фашизма»)*

**2 ведущий.** Идут годы, сменяются десятилетия, но подвигу народа в Великой Отечественной войне навсегда суждено остаться в истории.

**4 чтец.** Войны я не видел, но знаю,

Как трудно народу пришлось,

И голод, и холод, и ужас -

Всё им испытать довелось.

Пусть мирно живут на планете,

Пусть дети не знают войны,

Пусть яркое солнышко светит!

Мы дружной семьёй быть должны!

**III. Заключительная часть. Рефлексия.**

1. Что нового вы узнали о событиях Великой Отечественной войны?
2. Какие поступки людей можно назвать героическими?
3. На какие вопросы вам захотелось ответить после получения новой информации?
4. Что каждый из вас может сделать для сохранения памяти о героизме наших предков в годы Великой Отечественной войны?

*(Звучит песня «День Победы»)*

*Приложение 1*

**Задание.** Соберите пословицы по фрагментам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мир на планете - |  | войне не бывать. |
| Дружно за мир стоять - | лучше любой ссоры. |
| Мир строит - | там и радость. |
| Худой мир | война разрушает. |
| Цветам нужно солнце, | счастливы дети. |
| Где мир, | а людям – мир. |